АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) История, Обществознание

Объем трудоемкости
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование компетенций:

УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде);

УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни);

ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде);

УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни);

ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологии.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями и методами психологии.
3. Представление ведущих закономерностей психического развития детей на разных возрастных этапах.
4. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
6. Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.
7. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00C7D81F55A4E2B32CC2D13BF9B3B4A9
Владелец: Хаупов Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Педагогика».

Дисциплина «Психология» призвана заложить основы и послужить теоретической ба-

зой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психология семьи и семейного консультирования», «Психодиагностика семей и детей группы риска», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология развития», «Психолого-педагогический практикум», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психодиагностика семей и детей группы риска» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	Знает систему необходимых нравственных личностнопрофессиональных качеств педагога; принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами. Умеет работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами. Владеет способами профессиональной речевой культуры в устной и письменной форме, устанавливать контакт, обмениваться информацией субъектами взаимодействия.
ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знает: различные теории обучения, воспитания; закономерности, категории, принципы и методы психолого-педагогической деятельности; способы презентации информации через ИКТ; методы анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы анализа; характер педагогической деятельности. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбираться в теориях, при этом используя источ-

	ники как обязательные, так и дополнительные.
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Владеет умением анализировать данные, описанные в периодической литературе и печатных изданиях; основными образовательными программами для учащихся всех возрастов; системой знаний о траектории саморазвити на основе принципов самообразования; навыками создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает основные базовые понятия курса (психология), способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Свободно использует научную терминологию дисциплины, методы педагогической деятельности для решения профессиональных задач. Умеет подбирать методы сбора первичных данных, проводить их анализ и интерпретацию. Владеет системой знаний о педагогической деятельности, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, системой методов повышения своего профессиональног о мастерства.
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	

Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (очная форма).

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1.	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	3	2			1
2.	Возникновение и развитие психики в филогенезе.	1	1			

3.	Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное.	3	1	2		
4.	Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности.	4	2	2		
5.	Познавательные процессы.	5	4	4		1
6.	Эмоции. Чувства и воля.	3	1	2		
7.	Темперамент. Характер. Способности.	3	1	2		
8.	Социальная психология как наука.	2	2			
9.	Общение и взаимодействие.	7	2	4		1
10.	Проблема личности в социальной психологии.	5	2	2		1
11.	Возрастная психология как наука.	3	2			1
12.	Особенности психического развития на разных возрастных этапах.	11	4	6		1
13.	Педагогическая психология.	14	6	6		2
Итого по дисциплине			**30**	**30**		**8**
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**	**30**	**30**		**8**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, КСР – контроль самостоятельной работы, СР – самостоятельная работа, ИКР – иная контактная работа.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. психол. наук, доцент Борцова М.В.